

Unidad 9 Ficha de actividades 9

Proyecto final Debate: El Tren Maya, ¿progreso o destrucción?

→ Libro p. 94-95

Documento 1

1. Presenta el vídeo.

a. Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s).

Este documento es: **una campaña - un reportaje - un fragmento de película**
de/del: **un grupo activista – gobierno mexicano – un canal de televisión**

b. Completa la información para exponer:

- el tema
- las palabras **en**rustadas importantes:
- los objetivos de este proyecto:

2. Completa la tabla con las repercusiones del Tren Maya. **Justifica** con elementos del vídeo.

Turismo	Economía	Medio ambiente y el territorio
.....
.....
.....
.....

3. Ordena los argumentos para el debate.

A favor del Tren Maya / Progreso:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En contra del Tren Maya / Destrucción:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Léxico

el compromiso: *l'engagement*
 el crecimiento = el aumento
 el desafío = el reto
 el desarrollo: *le développement*
 el medio ambiente: *l'environnement*
 la naturaleza
 los recursos: *les ressources*
 la riqueza
 desigual ≠ igual
 sostenible: *durable*
 comprometerse: *s'engager*
 conciliar
 desarrollar
 innovar (ue)

Para expresarte

- Creo que el Tren Maya es una buena/mala idea porque ...
- Una razón por la que estoy a favor/en contra es que...
- Es importante para ...
- Puede ayudar a mucha gente ...
- Para mí, es mejor proteger/salvar ...

Documento 2

1. Presenta el vídeo.

a. Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s).

Este documento es: **una campaña - un reportaje - un fragmento de película**
de/del: **un grupo activista – gobierno mexicano – un canal de televisión**

b. Pon en orden los animales que aparecen en el vídeo.
el flamenco – el jaguar – el quetzal – el cocodrilo

.....

c. Completa la información para exponer:

- el tema
 - los verbos y el tono de la voz en *off*:
 - ¿Qué revelan las imágenes y los planos?.....
-

2. Completa la tabla con las repercusiones del Tren Maya. **Justifica** con elementos del vídeo.

Turismo	Economía	Medio ambiente y el territorio
.....
.....
.....
.....

3. Ordena los argumentos para el debate.

A favor del Tren Maya /Progreso:

En contra del Tren Maya / Destrucción:

Léxico

- el compromiso: *l'engagement*
- el crecimiento = el aumento
- el desafío = el reto
- el desarrollo: *le développement*
- el medio ambiente: *l'environnement*
- la naturaleza
- los recursos: *les ressources*
- la riqueza
- desigual ≠ igual
- sostenible: durable
- comprometerse: *s'engager*
- conciliar
- desarrollar
- innovar (ue)

Para expresarte

- Creo que el Tren Maya es una buena/mala idea porque ...
- Es importante para ...
- Puede ayudar a mucha gente ...
- Para mí, es mejor proteger/salvar ...

Documento 3

1. Presenta el texto.

a. Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s).

Es un poema - un artículo de prensa - un fragmento de novela –

b. Apunta información sobre:

los protagonistas – los lugares – los sentidos (*sens*) – el tema

2. Completa la tabla con las repercusiones del Tren Maya y **Justificalas** con elementos del texto.

Turismo	Economía	Medio ambiente y el territorio
.....
.....
.....
.....

3. Ordena los argumentos para el debate.

A favor del Tren Maya /Progreso:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En contra del Tren Maya / Destrucción:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Léxico

- el compromiso: *l'engagement*
- el crecimiento = el aumento
- el desafío = el reto
- el desarrollo: *le développement*
- el medio ambiente: *l'environnement*
- la naturaleza
- los recursos: *les ressources*
- la riqueza
- desigual ≠ igual
- sostenible: durable
- comprometerse: *s'engager*
- conciliar
- desarrollar
- innovar (ue)

Para expresarte

- Creo que el Tren Maya es una buena/mala idea porque ...
- Es importante para ...
- Puede ayudar a mucha gente ...
- Para mí, es mejor proteger/salvar ...

Documento 4

1. Presenta el vídeo.

a. Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s).

Este documento es: **una campaña - un reportaje - un fragmento de película**
de/del: **un grupo activista – gobierno mexicano – un canal de televisión**

b. Intervienen: un periodista – un representante del gobierno mexicano – un guía turístico
- un activista

c. Se ven imágenes:

d. Completa la información para definir la palabra *ecocidio*:

- el tema
- ecocidio significa

2. Completa la tabla con las repercusiones del Tren Maya. **Justifica** con elementos del vídeo.

Turismo	Economía	Medio ambiente y el territorio
.....
.....
.....
.....

3. Ordena los argumentos para el debate.

A favor del Tren Maya /Progreso:

En contra del Tren Maya / Destrucción:

Léxico

- el agua = los acuíferos
- el cambio climático
- un desafío = un reto
- el desarrollo: *le développement*
- el medio ambiente: *l'environnement*
- la naturaleza
- los recursos: *les ressources*
- la riqueza
- desigual ≠ igual
- sostenible: durable
- comprometerse: *s'engager*
- conciliar
- lograr: *réussir*

Para expresarte

- *Creo que el Tren Maya es una buena/mala idea porque ...*
- *Es importante para ...*
- *Puede ayudar a mucha gente ...*
- *Para mí, es mejor proteger/salvar ...*

Organisation du débat

Cartes à réaliser pour tirage au sort du rôle des participants.

→ Eres el/la locutor(a) o el/la moderador(a)

Papel durante el debate: **presenta** a los participantes, el tema, **haz** preguntas, **da** la palabra a otras personas por turno y **concluye** el debate.

→ Eres un(a) guía turístico(a)

Papel durante el debate: está **a favor del** Tren Maya. **Da** argumentos o recuerda experiencia con elementos de los documentos estudiados.

→ Eres un/una estudiante en un sitio arqueológico

Papel durante el debate: está **a favor y en contra del** Tren Maya. **Da** argumentos o **recuerda** experiencia con elementos de los documentos estudiados.

→ Eres un miembro de la comunidad indígena

Papel durante el debate: está **a favor y en contra del** Tren Maya. **Da** argumentos o **recuerda** experiencia con elementos de los documentos estudiados.

→ Eres un/una ambientalista

Papel durante el debate: está **en contra del** Tren Maya. **Da** argumentos o **recuerda** experiencia con elementos de los documentos estudiados.

Fiche à compléter avant le débat sous forme de tableau ou de carte mentale.

Papel	el/la moderador(a) - un(a) guía turístico(a) - un/una estudiante en un sitio arqueológico - un miembro de la comunidad indígena - un/una ambientalista
Argumento(s) a favor
Justificación
Argumento(s) en contra
Justificación
Pregunta(s) que puedes hacer a una persona del grupo